

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по теме:
«Эколого - краеведческое образование как одно из средств развития познавательных способностей дошкольников от 4 до 7 лет»

МБДОУ - детский сад «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области
за 2020-2021 учебный год



Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года — 1 неделя октября;
- в конце учебного года — 3 неделя апреля.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Экологические тетради, используемые в реализации Программы «Волшебные превращения» содержат структурированный диагностический материал.

В результате освоения программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» у детей среднего и старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о родном районе, населенном пункте поселке Краснообске, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым, ребёнок с интересом и правильно выполняет задания, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.
- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, ребёнок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.
- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно, ребёнок не проявляет интереса и самостоятельности при

выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок или не справляется с заданием.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то критериям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй.

Карта

учета индивидуального развития воспитанника

по программе экологического образования «Волшебные превращения» (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Воспитатели (Ф.И.О.) Щербакова Н.В.

Учебный год 2020-2021

№	Имя ребёнка	Задание 1 Представление о многообразии растений и животных, их принадлежности к живой природе	Задание 2 Конкретные и обобщенные представления о потребностях живых существ, а также дифференцированности этих потребностей	Задание 3 Обобщенные представления о потребностях живых людей, как живых организмов	Задание 4 Конкретные представления о проявлении чувств живых людей	Задание 5 Представление о уходе за растениями и животными	Задание 6 Представление о человеке, как о существе. Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных	Задание 7 Обобщенные представления о человеке, как о существе. Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных	Задание 8 Представление о том, как человек приспособился к жизни в окружающей среде	Задание 9 Обобщенные представления о признаках сезонов	Задание 10 Представление о системах приспособлений живых организмов в соответствии с сезоном	Задание 11 Представление о том, что все живые существа растут, развиваются, умирают	Задание 12 Обобщенные представления о циклах жизни, роста, развития, старения, смерти	Задание 13 Обобщенные представления о типах экологических систем, их функциях	Задание 14 Знание основ права и поведения человека в экосистемах, обеспечение их сохранения	Итоговый показатель по каждому ребёнку								
																ИТ	+	-	0	+	-	0		
Итого	+ %	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	ИТ	+	-	0	+	-	0
		Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	53	0	0	93	0	0

[illegible]

Условные обозначения: НГ – начало учебного года; КГ – конец учебного года

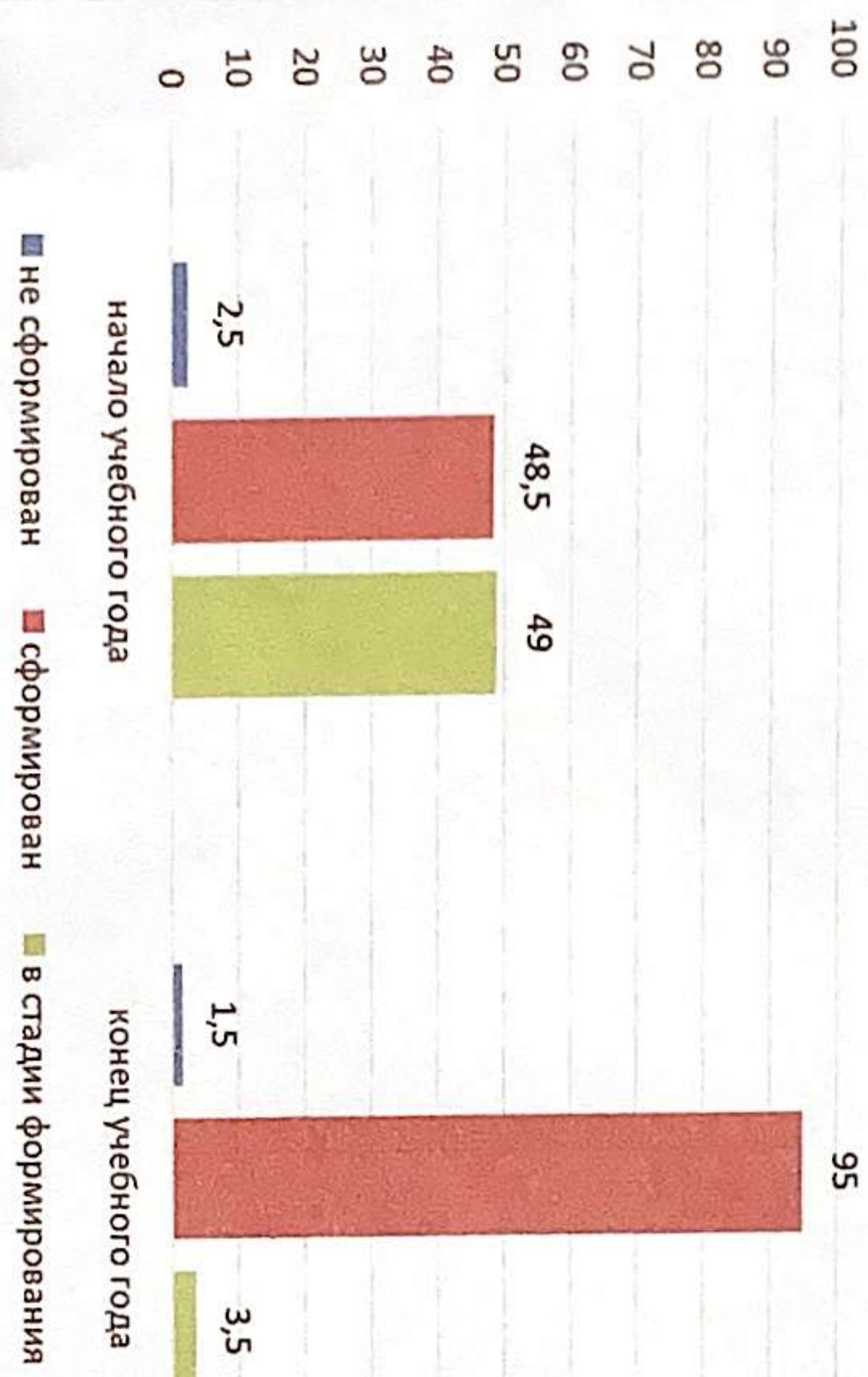
Результаты мониторинга образовательного процесса по теме:

«Эколого - краеведческое образование как одно из средств развития познавательных способностей дошкольников от 4 до 7 лет»
в подготовительной к школе группе «Ромашка» (от 6 до 7 лет) за 2020-2021 учебный год



№	Образовательная область	Начало учебного года				Конец учебного года					
		Кол-во детей: 20 человек				Кол-во детей: 20 человек					
		Сформирован	Находится в стадии формирован ия		Не сформирова н	Сформиров ан		Находится в стадии формирован ия		Не сформирован	
			чел	%		чел	%	чел	%		чел
1	Познавательное развитие	8	48,5%	10	49%	2	2,5%	18	95%	1	1,5%
Освоение программ		18 чел. – 97,5%				2	2,5%	19 чел-98,5%		1	1,5%

Результаты педагогической диагностики 2020-2021 учебный год



Всего 15,00 детей
 МБОУ «Ромашка»
 Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения программ детьми подготовительной к школе группы «Ромашка» по теме «Эколого - краеведческое образование как одно из средств развития познавательных способностей дошкольников от 4 до 7 лет» по сравнению с началом учебного года: увеличение количества детей по показателю «сформирован», уменьшение количества детей по показателю «в стадии формирования», уменьшение количества детей по показателю «не сформирован».

Уровень освоения программ в подготовительной к школе группе «Ромашка» (от 6 до 7 лет) составил: начало учебного года – 97,5% (18 человек), в конце учебного года – 98,5% - (19 человек).