МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА» 630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru

***«Кораблик»***

Конспект занятия по речевому развитию с использованием мнемотаблиц, Экологических игр

Составитель:

Щербакова Наталия Васильевна

Воспитатель без квалификационной категории.

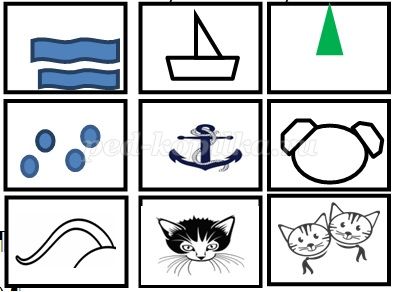
Апрель, 2022г.

р.п.Краснообск

*Конспект будет интересен педагогам, использующим в своей работе мнемотехнику.*  
**Цель**: формирование умения рассказывать стихотворение с опорой на мнемоквадраты при помощи воспитателя.  
**Задачи**:  
1) Закрепить навыки преобразования символов мнемоквадратов в слова и предложения.  
2) Упражнять в умении использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, правильно использовать простые предлоги.  
3) Развивать зрительное внимание и память посредством рассматривания мнемотаблицы.  
4) воспитывать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать выступления товарища.  
**Оборудование**: карточки с весенними пейзажами, контейнер с водой, бумажные кораблики, мнемоквадраты.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**Организационный момент.**  
*(Воспитатель приглашает детей к окну в группе).*  
**Воспитатель**: Ребята, посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года?  
**Дети**: Весна.  
**Воспитатель**: Почему вы так считаете? Какие приметы весны вы увидели?  
**Дети**: Тает снег, солнышко светит ярче, небо голубое, появилась земля.  
**Воспитатель**: Какие вы наблюдательные! Правильно ребята. Проходите, садитесь на стульчики.  
*(Воспитатель раздаёт карточки с весенними пейзажами. Дети рассматривают).*  
  
**Воспитатель**: Ребята, а вот так художники изобразили весну на своих картинах. Посмотрите внимательно на картины и назовите приметы весны, которые мы не увидели в нашем окне.  
**Дети**: Набухают почки. Прилетают птицы. Начинается ледоход. Дети пускают кораблики в ручейки.  
**Воспитатель**: Верно, ребята. Это все приметы весны. А весной теплее, чем зимой?  
**Дети**: Да. Весной теплее.  
**Воспитатель**: Какая весной погода?  
**Дети**: Солнечная, теплая.  
**Воспитатель**: Как светит солнышко?  
**Дети**: Ярко, сильно.  
**Воспитатель**: Что появляется из по снега?  
**Дети**: Проталины, подснежники.  
**Воспитатель**: В какую одежду весной одеваются дети?  
**Дети**: В весеннюю одежду, легкую  
**Воспитатель**: Что происходит со снегом?  
**Дети**: Снег тает.  
**Воспитатель**: Правильно, ребята! Снег тает и превращается в водичку. Бегут ручейки. Дети пускают в ручейки кораблики. А вы хотите пускать в ручейки кораблики?  
**Дети**: Да. Хотим!  
**Воспитатель**: Мы с вами на занятии по конструированию сделали бумажные кораблики. Сегодня мы их будем запускать в весенний ручеек. Подойдите все ко мне.  
*(Воспитатель ставит большой контейнер с водой. Дети берут бумажные кораблики, приготовленные на столах, и пускают их в контейнер).*  
  
**Воспитатель**: Ребята, а теперь набежал ветерок. Давайте покажем, как дует сильный ветер. А теперь ветерок стал стихать и подул слабо.  
**Дети**: ФУУУУУУУ (сильно - 3 раза).  
**Воспитатель**: А теперь ветерок стал стихать и подул слабо.  
**Дети**: фууу (слабо - 3 раза).  
**Воспитатель**: Ой, какой у нас получился замечательный ветерок! Молодцы, ребята. А сейчас немного отдохнем.  
  
**Физминутка «Весна идет».**  
Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет *(дети разводят руками)*  
Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет *(кружатся вокруг себя, руками показывают лучи)*  
Землю солнышко пригрело, *(разводят вокруг себя руками)*  
Птичка радостно запела *(руками изображают взмах крыльями)*  
Зажурчали ручейки *(ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек)*  
Зацвели вокруг цветы небывалой красоты *(приседают и снова встают, руки поднимают вверх)*  
  
*(Дети присаживаются на стулья вокруг мольберта).*  
**Воспитатель**: Я хочу прочитать вам одно замечательное стихотворение Д.Хармса, оно называется «Кораблик».  
По реке плывет кораблик.  
Он плывет издалека.  
На кораблике четыре  
Очень храбрых моряка.  
У них ушки на макушке,  
У них длинные хвосты,  
И страшны им только кошки,  
Только кошки да коты!  
  
**Воспитатель**: Вам понравилось стихотворение?  
**Дети**: Очень. Да!  
**Воспитатель**: Давайте его выучим! А помогать нам в этом будут специальные картинки, на которых будут зашифровано стихотворение.  
*(Воспитатель читает стихотворение по одной строчке с опорой на квадраты).*



По реке (Картинка волны)  
Плывет кораблик (кораблик)  
Он плывет издалека (Елка вдалеке)  
На кораблике четыре (четыре точки)  
Очень храбрых моряка (якорь)  
У них ушки на макушке (голова с ушами)  
У них длинные хвосты (хвостик)  
И страшны им только кошки ( мордочка кошки)  
Только кошки и коты. (2 мордочки кошек)  
  
**Беседа по содержанию.**  
**Воспитатель**: Ребята, как называется стихотворение?  
**Дети**: Стихотворение называется «Кораблик».  
**Воспитатель**: Где плыл кораблик?  
**Дети**: Кораблик плыл по реке.  
**Воспитатель**: Откуда плыл кораблик.  
**Дети**: Кораблик плыл издалека.  
**Воспитатель**: Кто плыл на кораблике?  
**Дети**: На кораблике плыли моряки.  
**Воспитатель**: Сколько было моряков?  
**Дети**: Четыре моряка.  
**Воспитатель**: Какие были моряки?  
**Дети**: Моряки были храбрые.  
**Воспитатель**: Опишите внешних вид моряков.  
**Дети**: У них были ушки и длинный хвост.  
**Воспитатель**: Кого боялись моряки.  
**Дети**: Кошек.  
**Воспитатель**: Почему они боялись кошек?  
**Дети**: Потому что моряки - это мышки.  
  
**Беседа и объяснение трудных слов.**  
**Воспитатель**: Ребята, какие слова в этом стихотворении вам не понятны?  
**Дети**: Что такое «ушки на макушке»?  
**Воспитатель**: На макушке – это значит, ушки расположены сверху на голове.  
**Дети**: А что такое «плыли издалека»?  
**Воспитатель**: «Издалека» - это значит, корабли были очень далеко.  
  
**Чтение стихотворения воспитателем.**  
*(воспитатель читает стихотворение еще раз с опорой на мнемоквадраты).*  
  
**Воспитатель**: А давайте все вместе прочитаем стихотворение.  
**Рассказ стихотворения детьми «по цепочке» с помощью воспитателя (с опорой на мнемоквадраты).**  
  
**Рефлексия**.  
**Воспитатель**: Ребята, вам понравилось учить стихотворение с помощью зашифрованных карточек?  
**Дети**: Да, понравилось.  
**Воспитатель**: Что вас удивило сегодня на занятии? Что вы нового узнали?  
**Дети**: Меня удивило то, что кораблики можно пускать даже дома.  
Меня удивило, что на мышки могут кататься на корабликах.  
Я знал новое слово «на макушке».  
**Воспитатель**: Молодцы! Кораблики можете взять домой, попускать в ванне и рассказать маме с папой стихотворение, которое мы выучили сегодня. А сейчас я предлагаю поиграть вам в игру «Кот и Мышки». Я буду кошкой, а вы мышками.  
*(В конце занятия организовывается игра).*