

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по теме:
«Эколого - краеведческое образование как одно из средств развития познавательных способностей дошкольников от 4 до 7 лет»

в средней группе «Ромашка»
МБДОУ - детский сад «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области
за 2024-2025 учебный год

Заведующий
Детский сад
«Чебурашка»
Иванова И.В.

Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года — 1 неделя октября;
- в конце учебного года — 3 неделя апреля.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Экологические тетради, используемые в реализации Программы «Волшебные превращения» содержат структурированный диагностический материал.

В результате освоения программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» у детей среднего и старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о родном районе, населенном пункте поселке Краснообске, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым, ребёнок с интересом и правильно выполняет задания, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, ребёнок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно, ребёнок не проявляет интереса и самостоятельности при

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то критериям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй.

Учета индивидуального развития воспитанника

по программе экологического образования «Волшебные превращения» (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Воспитатели (Ф.И.О.) Щербакова Н.В.

средней группы «Ромашка» МБДОУ – детский сад «Чебурашка».

Учебный год 2024-2025

№	Имя ребёнка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Итоговый показатель по каждому ребёнку		
		Общее представление о среде обитания растений	Представление об основных потребностях животных	Представление о назначении основных частей растений	Представление о приспособлении человека к сезону		Представление о многообразии растений	Представление о группах животных	Представление о назначении основных частей тела животных	Представление о различных средах обитания растений и животных	Представление о приспособлении животных к сезонам	Представление о последовательности изменений в природе весной	Представление о стадиях роста и развитии растений			
Итоговый показатель по группе																
		Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	Н К Г Г	НГ	КТ	
	+	0 45 % %	0 40 % %	0 30 % %	0 15 % %	15 25 % %	15 15 % %	0 45 % %	15 50 % %	10 10 % %	0 45 % %	10 45 % %	10 45 % %	0 30 % %	5,4%	32,9%
	Кол-во чел.	0 9	0 8	0 6	0 3	3 5	3 3	0 9	3 10	2 2	0 9	2 9	0 6	1	7	
	0 %	50 35 % %	50 61 % %	50 40 % %	50 80 % %	20 55 % %	30 80 % %	70 50 % %	55 30 % %	45 45 % %	70 45 % %	60 50 % %	35 45 % %	48,5%	54,2%	
	Кол-во чел.	10 7	10 12	10 8	10 16	4 11	6 16	14 10	11 6	9 9	14 9	12 10	7 9	10	11	
	- %	50 20 % %	50 0 % %	50 30 % %	50 5 % %	65 20 % %	55 5 % %	30 5 % %	30 20 % %	45 10 % %	30 10 % %	30 5 % %	65 25 % %	46,1%	12,9%	
	Кол-во чел.	10 4	10 0	10 6	10 1	13 4	11 1	6 1	6 6	4 4	9 2	6 2	6 1	13 5	9	2

Условные обозначения: ИГ – начало учебного года, КГ – конец учебного года

Взнос за
развития
дуальная работа с ребёнком по данному

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области
«НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

(Авторы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.)
 Блок «Природа»

*Ветеринар -
Заведующий
Дружинина Н. В.
15.08.2025.*

В ходе освоения вариативной части Программы «Поселок Краснообск» ребенок может иметь представление:

Первый год обучения (средняя группа)
- о растительном мире п. Краснообска (тополь, рябина, липа, дуб), - об обитателях лесопарка имени И.И.Синягина (голубь, ворона, воробей, белка, ёж, заяц-беляк); - о лесопарке, как объекте озеленения п. Краснообска.

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

Первый год обучения (средняя группа)
- о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб); - об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); - о парке как объекте озеленения (Засельцовский парк)

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

Первый год обучения (средняя группа)
- о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); - об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); - о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.

De fund
begrafenis
kosten
1500.00

средней группы «Ромашка» МБДОУ – детский сад «Чебурашка»).

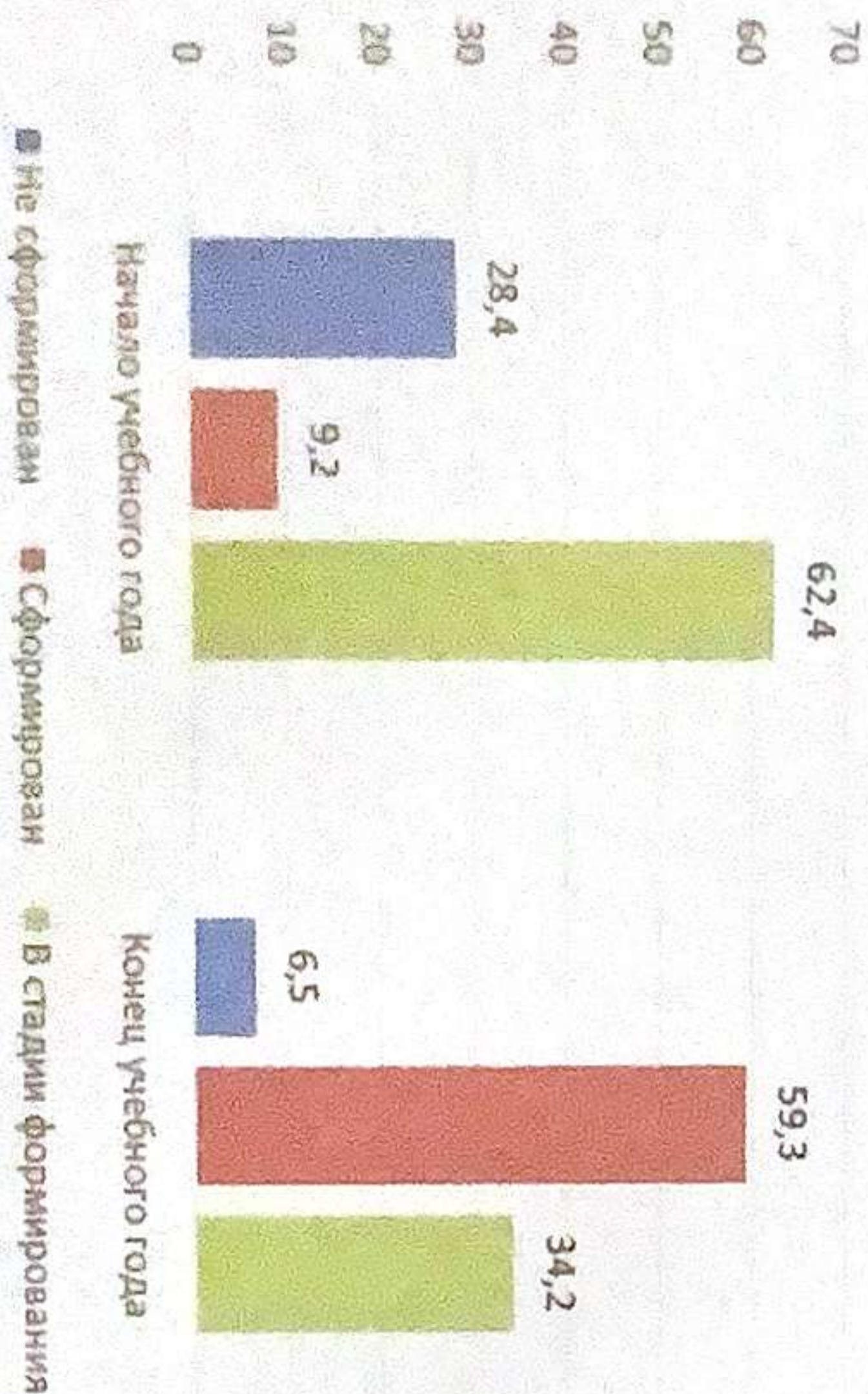


№	Имя ребёнок	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		Задание 8		Задание 9		Задание 10		Задание 11		Задание 12		Итого суммарный показатель в процентах по каждому ребёнку	
		Имест представле ние о растительн ом мире и Краснокниж ных (тополь, рябина, ли па, дуб).	Имест представле ние о обитателях леса: лиса, заяц-беляк).	Имест представле ние о растительно м мире города Новосибирс ка (тополь, рябина, ли па, дуб).	Имест представле ние о особенност ях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, бегемотик, белка).	Имест представле ние о парке как объекте озеленения (Забельковск ий парк)	Имест представле ние о растительно м мире Новосибирск ской области (берёза, сосна, кустарники пионовник, растения: купальница, магнолия, па поротник и и).	Имест представле ние о особенност ях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирск ской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь, синица, снегирь, сова).	Имест представле ние о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	Ребёнок проявляет интерес, любопытств ность по отношению к малой родине, ее природе	С удовольствием участвует в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирова ние, создание мини-музея.	Ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях переживает эмоции, связанные с событиями, стремится выразить позитивное отношение к окружающе му.	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочтате мой деятельности														
		Н	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	Н	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ		
		Г						Г																			
		10%	16%	10%	70%	10%	65%	15%	90%	5%	55%	20%	80%	20%	90%	25%	90%	15%	80%	20%	90%	5%	70%	0%	70%	13%	85,7%
		0	13	0	14	0	13	3	18	1	11	4	16	4	18	5	18	3	16	4	18	1	14	0	14	2	17
		Кол-во чел.																									
		70	25%	80	20%	65%	25%	75%	0%	50	35%	60%	10%	70%	0%	65%	10%	65%	10%	70%	0%	70%	70%	20%	76,4	14,3	
		0%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
		14	5	16	4	13	5	15	0	10	7	12	2	14	0	13	0	13	2	14	0	4	14	4	16	3	
		Кол-во чел.																									
		30	5%	20%	10%	35%	10%	10%	10%	45	410	20%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	25%	10%	30%	10%	10,6	0%	
		-%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
		6	2	4	2	7	2	2	2	9	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	5	2	6	2	2	0	
		Кол-во чел.																									

Результаты мониторинга образовательного процесса по теме:
«Эколого - краеведческое образование как одно из средств развития познавательных способностей дошкольников от 4 до 7 лет»
в средней группе «Ромашка» (от 4 до 5 лет) за 2024-2025 учебный год

№	Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года									
		Кол-во детей: 20 человек						Кол-во детей: 20 человек									
		Сформир ован		Находится в стадии формирован ия		Не сформиров ан		Сформиров ан		Находится в стадии формирован ия		Не сформирован					
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
1	Познавательное развитие	2	9,2 %	13	62,4%	5	28,4%	12	59,3%	11	34,2%	1	6,5%				
Освоение программ		Чел-15		71,6 %		5		28,4%		Чел – 19		93,5%		1		6,5%	

Результаты педагогической диагностики
2024-2025 учебный год



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения программ детьми средней группы «Ромашка» по теме «Эколого - краеведческое образование как одно из средств развития познавательных способностей дошкольников от 4 до 7 лет» по сравнению с началом учебного года: увеличение количества детей по показателю «сформирован», уменьшение количества детей по показателю «в стадии формирования», уменьшение количества детей по показателю «не сформирован».

Уровень освоения программ в средней группе «Ромашка» (от 4 до 5 лет) составил: начало учебного года – 71,6% (15 человек), в конце учебного года – 93,5% - (19 человек).