

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»
630501, Новосибирская область, Новосибирский район,
р.п. Краснообск, зд. 72,
т. 348 – 54 – 80, т/ф 348 – 42 – 34, Е – mail cheburashka@edunor.ru**

Согласовано
Совет родителей (законных представителей)

_____/_____
«__» _____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель

_____/Быкова Л.А./
«__» _____ 20____ г. № ____

Рабочая программа

Средней группы «ЛЕСОВИЧОК»

(от 4 до 5 лет)

Срок реализации: 2019– 2020 уч. год

Составитель:

Щербакова Наталия Васильевна

Воспитатель.

Краснообск 2019

Оглавление

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1	
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	4 - 9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1	10 - 13
1.3.	Диагностика результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5	14 - 16
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях (с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы)	ФГОС 2.11.2(а, б)	17
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6	17 - 24
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6	24 - 31
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6	31-35
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6	35 - 42
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6	42 - 46
2.2.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО) 5.3	47 - 100
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2	101 - 105
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ФГОС 2.11.2	106 - 107
2.4.1	Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) Парциальная программа «Мир безопасности»	ФГОС 2.11.2	107 - 110
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»(развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы).	ФГОС 2.11.2	110 - 113

	Парциальная программа "Волшебные превращения"		
2.4.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) Парциальная программа «Юные художники»	ФГОС 2.11.2	113 - 116
2.5.	План взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2	116 - 117
2.6	Организация адаптационного периода в ДОУ.	ФГОС 2.11.2	118 - 119
3.	Организация образовательного процесса	ФГОС 2.11.3	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	Методические рекомендации (ФИРО) 5.1	120
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	ФГОС 2.11.3	121 - 125
3.3.	Организация пребывания в группе	ФГОС 2.11.3	126 - 127
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия в группе	ФГОС 2.11.3	137
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3	138 - 149
3.6.	Список используемой литературы		150
	Приложения		150 - 154

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы /от 4 до 5 лет/ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Чебурашка» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Чебурашка»).

Рабочая программа по развитию детей младшей группы «Лесовичок» обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	Парциальная программа «Мир безопасности» (модифицированная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	Цель. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи. Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы)	Парциальная программа «Волшебные превращения» (модифицированная на основе парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию») Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	Цель. Воспитание основ экологической культуры воспитанников, любви к окружающей природе; Задачи. Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей природе.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Чебурашка» учитывает климатические, географические особенности, то есть образовательная деятельность в группе «Лесовичок» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Чебурашка» организуется летний оздоровительный период: июнь – август.

Адаптационный период для вновь поступившего ребенка – 2 недели, адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей средней группы «Лесовичок»

	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	Другое	
Группа «Лесовичок»					

Социальный портрет семьи группы «Лесовичок» 2018-2019уч.год

№	Сведения о семье	Кол-во чел.
1	Количество человек в группе	32
2	Семья:	
	полная	28
	неполная	4
3	1 ребенок в семье	7
4	2 ребенка в семье	19
5	3 ребенка в семье и более	6
6	Приемные дети (усыновление)	-
7	Опекуны	-
8	Образование:	
	неполное среднее	-
	Среднее	9
	ср. профессиональное	7
	Высшее	44
9	Соц. статус:	
	Рабочий	34
	Служащий	2
	Студент	-
	Предприниматель	10
	Домохозяйка	13
	Безработный	1
10	Наличие льготы:	
	Многодетные	6
	другие / пед. работники и др./	-
11	Жилищные условия:	
	собственное жилье	28
	проживают с родителями	1
	съемное жилье	3
12	Социальный статус семьи по уровню обеспеченности:	
	Малообеспеченная	-
	средне обеспеченная	32
	высоко обеспеченная	-
13	Беженцы, переселенцы	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Лесовичок». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

Образовательная область и направление	Критерии развития ребенка средней группы (от 4 до 5 лет)
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное Ребенок в семье и сообществе	*Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. *Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. *Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. *Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги. *Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры.
Ребенок в семье и сообществе	*Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). *Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Имеет представления о мужских и женских профессиях. *Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Рассказывает, какие обязанности по дому у него есть (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). *Умеет свободно ориентироваться в помещении детского сада. Имеет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	*Опрятен, следит за своим внешним видом, самостоятельно умывается, моет руки с мылом, перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расческой, носовым платком. * Правильно пользуется столовыми приборами, владеет навыками аккуратного приема пищи. * Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок. *Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
Формирование основ безопасности	*Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными) *Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки. *Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. *Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	*Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. *Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. *Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, из признаки, последовательность. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». *Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	* Совершенствуется восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования: на ощупь - путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.), умеет фиксировать полученные впечатления в речи. *Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением	*Имеет представления об объектах окружающего мира, признаками предметов о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
Ознакомление с социальным миром	*Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. *Рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Имеет доступные его пониманию представления о государственных праздниках.
Ознакомление с миром природы	*Называет времена года в правильной последовательности. *Знает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе. *Знает о значении солнца, воздуха, воды для людей, животных, растений.
Речевое развитие	
Развитие речи	*Рассказывает о содержании сюжетных картинок, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки. *Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. *Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.
Приобщение к художественной литературе	*Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.
Художественно – эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	*Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). *Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.

Изобразительная деятельность	Рисование. *Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. *Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества. *Передает несложный сюжет. Объединяя в рисунке несколько предметов. Лепка. *Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. *Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Конструктивно-модельная деятельность	*Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.
Музыкальная деятельность	*Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. *Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. *Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно. Четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. *Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
Физическая культура	*Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. *Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. *Определяет положение в пространстве, умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног в нужном направлении, находит правую и левую руку. *Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. *Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3) . Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и/или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
Участие ребёнка	Свободное

В дошкольном возрасте (с 4 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка, ведется Журнал индивидуальной работы с воспитанниками.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

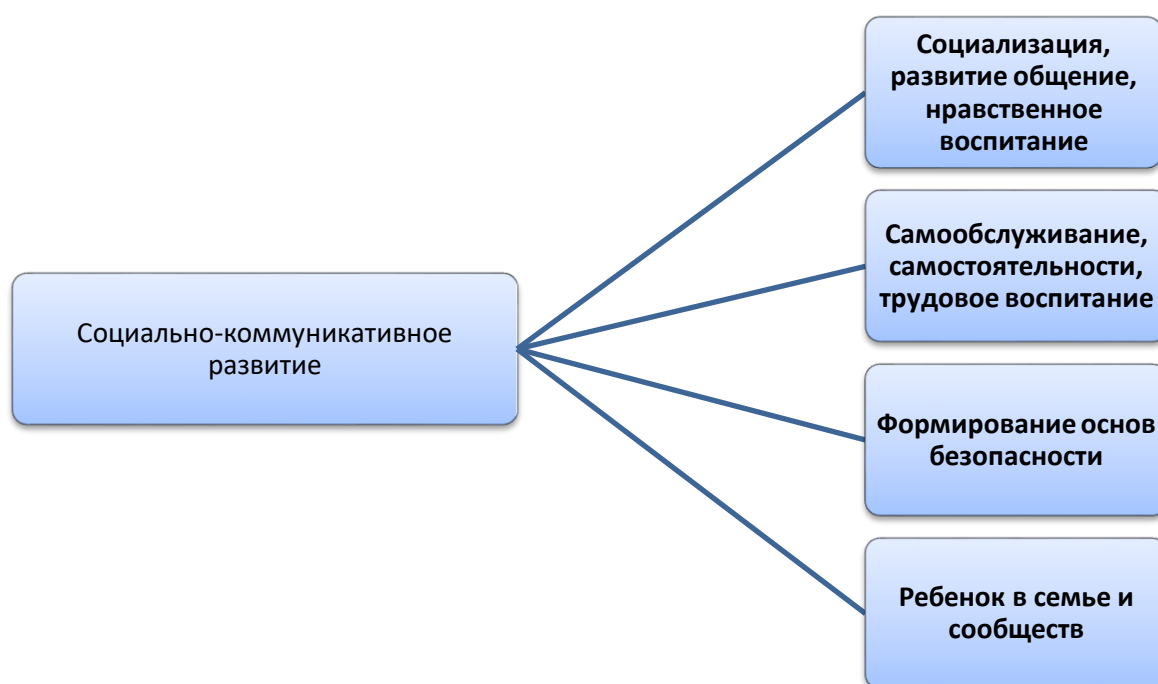
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (от 4 до 5 лет)



Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского

сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его

хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения

на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы и методы работы с детьми от 4 до 5 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * сюжетно-ролевые игры * подвижные игры *театрализованные игры *дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание; Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов,

	характера о труде взрослых, досуг	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	дидактические игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа в цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
--	---	---	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» (от 4 до 5 лет)



Содержание психолого - педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать

предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее

числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

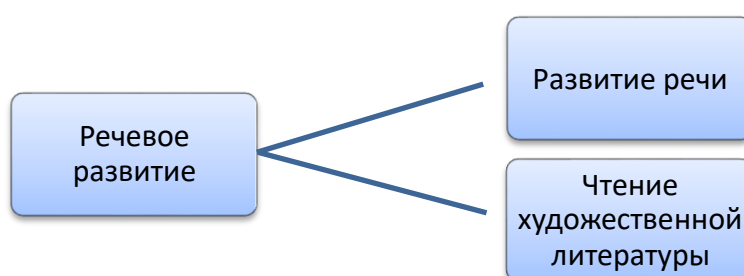
Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Формы и методы работы с детьми от 4 до 5 лет по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-

* ознакомление с природой	деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
---------------------------	--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (от 4 до 5 лет)



Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

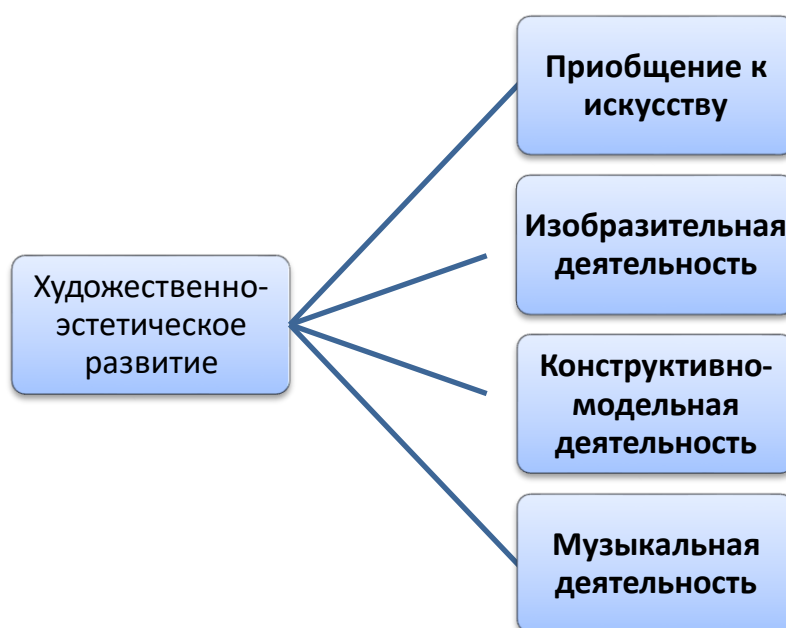
Формы и методы работы с детьми от 4 до 5 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). Формирование элементарного реплицирования (повторение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	
Развитие всех компонентов устной речи	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	Досуги	речевого этикета (пассивное)	
Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно- печатные игры Игры- драматизации	Игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 4 до 5 лет)



Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять

умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

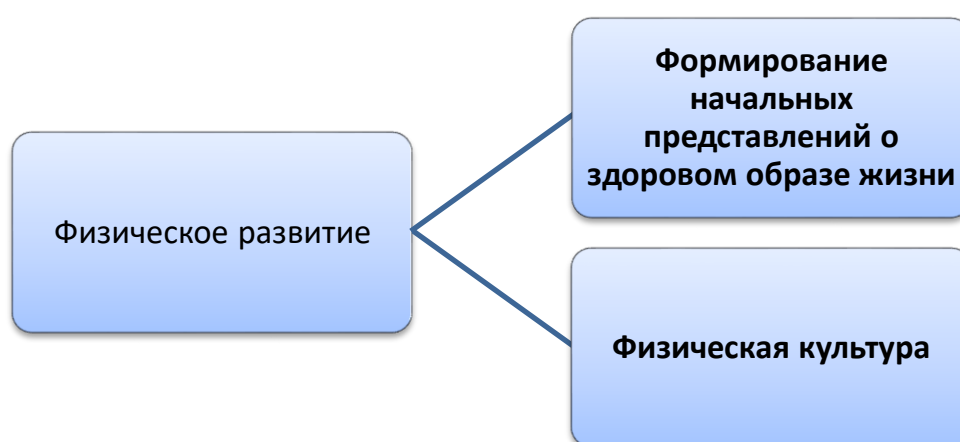
Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Формы и методы работы с детьми от 4 до 5 лет по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на ДМИ	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Рассматривание портретов	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в

	композиторов (средняя группа) Празднование дней рождения		образах животных Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками Муз. дидактические игры
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (от 4 до 5 лет)



Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Формы и методы работы с детьми от 4 до 5 лет по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

Активный отдых		движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

**Примерные виды интеграции образовательных областей описаны в ООП
МКДОУ – детский сад «Чебурашка»**

ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы организации образовательной деятельности, организуемые в МКДОУ – детский сад «Чебурашка»

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы. Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

2.2 Примерное комплексное тематическое планирование в средней группе (от 4 до 5 лет)

2019-2020 учебный год

Тема недели / образовательное событие, приуроченное к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Развернутое содержание работы	период	ТРИЗ	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i>				
1. День знаний. Книжный мир. 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	1 неделя 2-6 сентября	1-я неделя ДИАГНОСТИКА	Выставка детских книг познавательного цикла (энциклопедии и др.)
2. Наш любимый детский сад (игрушки). 8 сентября Международный день распространения грамотности Неделя безопасности	Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Продолжать знакомить детей с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми и чрезвычайных ситуациях. Формировать первичные представления о школе.			

Осень				
Волшебница осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (садовода, овощевода, хлебороба) о профессии лесника. Расширять представления о грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), как о витаминных продуктах. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления..	2 неделя 9-13 сентября	2-ая неделя ДИАГНОСТИКА	Праздник «Осень». Выставка сотворчества детей и взрослых «Шила осень платье золотое»
Овощи и фрукты – витаминные продукты (профессии: овощевод, садовод)		3 неделя 16-20 сентября	3 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-2; Имена признаков: Влажность - 2 Вопросы: Восполняющий 1-2; Причинно – следственная связь-1; Морфологическая таблица 2; Системный оператор -1; «Да - нет» пространственная - 1; «Да – нет» классификационная- 1; Проблема-1; Наблюдение-1-2; Круги Луллия-1; ММЧ-1	
Откуда хлеб пришел.		4 неделя 23-27	4 неделя	

		<i>сентября</i>	Анализаторы, эмоции: тактильный – 2, зрительный -1, слуховой -2 Имена признаков: Влажность-2, Температура-2, звук-3, цвет-2 Вопросы: Восполняющий 3-4 Приемы типового фантазирования Оживление – окаменение-1 Причинно – следствен связь-1 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная - 1; «Да – нет» классификационная-1; Проблема-1; Наблюдение-3-4; Круги Луллия-1; ММЧ-1	
Я в мире человек / 1 октября- Международный день пожилых людей. 5 октября – Международный				

день учителя.				
Я и моё тело. Если хочешь быть здоров (оздоровление в семье)	Расширять представления о здоровье и здоровом образ жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Развивать представления детей о своем внешнем облике Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Расширять представления детей о своей семье, её членах. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Рассказывать о самых красивых местах	1 неделя 30 сентября – 4 октября	5 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-2 Зрительный-1 Обоняние-2 Слуховой-2 Вкусовой-1 Имена признаков: Влажность-2, Температура-2, звук-3, вкус-3 запах-2 цвет-2 Вопросы: Восполняющий- 5 описательный-1-2 Приемы типового фантазирования Оживление – окаменение-2 Причинно – следствен связь-1 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная - 1; «Да – нет» классификационная- 1; Проблема-1;	День здоровья Выставки детского творчества «Мой любимый Краснообск», «Сказки Пушкина А.С.»

	родного города (поселка), его достопримечательностях. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.) Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.		Наблюдение-3-4; Круги Луллия-1; ММЧ-1	
Краснообск-моя малая Родина. Профессии родителей.	Познакомить с понятием «Знаменитые люди». Самым знаменитым человеком России является президент России. Продолжить знакомство с творчеством знаменитых писателей: Толстой Л.Н., Пушкин А.С. Рассказать, что с их творчеством знакомы во всем мире. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	2 неделя 7-11 октября	6 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-1 Обоняние-2 Слуховой-2 Вкусовой-1 Эмоции-1 Имена признаков: Влажность-3, Температура-2, Рельеф-1 звук-3, вкус-3 запах-2 цвет-2 размер-2 Вопросы: Восполняющий- 5 описательный-3-4 Приемы типового фантазирования Оживление – окаменение-3 Причинно – следствен связь-1 Сюжетная картина-1-2 Морфологическая таблица-3	

	Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).		«Да - нет» пространственная - 1; «Да – нет» классификационная- 1; Проблема-1; Наблюдение-3-4; Круги Луллия-1 Сравнение- 1-4 Заучивание стихов- 1-2; ММЧ-1	
Знаменитые люди России 25 октября Международный день школьных библиотек		3 неделя 14-18 октября	7 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-2 Обоняние-2 Слуховой-3 Вкусовой-1 Эмоции-1 Имена признаков: Влажность-3, Температура-3, Рельеф-4 звук-4, вкус-3 запах-2 цвет-3 размер-2 действие-2 Вопросы: Восполняющий- 5	

			описательный-5 Каузальный-1-2 Приемы типового фантазирования Увеличение- уменьшение-1 Причинно – следствен связь-2 Сюжетная картина- 1-2 Морфологическая таблица-3 Системный оператор-2 «Да - нет» пространственная-2 «Да – нет» классификационная- 2 Проблема-1; Наблюдение-3-4; Круги Луллия-1 ММЧ-2	
Планета - наш общий дом.		4 неделя 21-25 октября	8 неделя МОНИТОРИНГ Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-2 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-2 Эмоции-1 Имена признаков:	

			Влажность-3, Температура-3, Рельеф-1 звук-5, вкус-4 запах-3 цвет-3 форма-3 размер-2 часть-1 действие-2 Вопросы: Восполняющий- 5 Каузальный-3-4 Приемы типового фантазирования Увеличение- уменьшение-2 Причинно – следствен связь2-3 Серия картинок1-3 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная-2 «Да – нет» классификационная- 2 Проблема-1; Наблюдение-3-4; Круги Луллия-2 Заучивание стихов- 2 ММЧ-2	
--	--	--	---	--

День народного единства (дружба, неделя игр)	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	5 неделя 28 октября-1 ноября	9 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-2 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-2 Эмоции-2 Имена признаков: Влажность-3, Температура-3, Рельеф-2 звук-5, вкус-5 запах-4 цвет-3 форма-3 размер-3 часть-1 место-2 действие-2 вес-2 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования Увеличение-уменьшение-3 Причинно – следствен связь -3	Продуктивная деятельность «Подарок другу»
---	--	--	---	---

			Сочинение сказки-1-3 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная-2 «Да – нет» классификационная -3 Проблема-2; Наблюдение-5; Круги Луллия-2 ММЧ-2	
Мой дом				
Мебель	Дать представление о доме, где безопасно и уютно, комфортно и красиво. Расширять знания детей о домах в разных частях света (материалы из чего построены дома, размер, убранство). Познакомить с домом, предметами быта, мебелью, бытовыми приборами, посудой. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Формировать представления о безопасном их использовании. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природным ресурсам, бережное отношение к энергоресурсам (тепло, свет, вода). Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с	1 неделя 5-8 ноября	10 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-2 Эмоции-2 Имена признаков: Влажность-3, Температура-3, Рельеф-2 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-4 форма-3 размер-3 часть-1	Выставка «Посуда». Инсценирование произведения «Федорино горе» Изготовление мини-газеты «Береги энергоресурсы»

	разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.		место-2 действие-3 вес-2 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования дробление- объединение-1 Причинно – следственная связь -3 Рифмование 1-5 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная-2 «Да – нет» классификационная -3 Наблюдение-5; Круги Луллия-2 Сравнение 4-6 Заучивание стихов 2 ММЧ-2	
Посуда		2 неделя 11-15 ноября	11 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3	

			Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-2 Имена признаков: Влажность-3, Температура-3, Рельеф-2 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-4 размер-3 часть-2 место-2 действие-3 вес-2 количество-2 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования дробление- объединение-2 Причинно – следственная связь -3 Пересказ-1-2 Морфологическая таблица-3 Системный	
--	--	--	--	--

			оператор-2 «Да - нет» пространственная3-4 «Да – нет» классификационная-3 Проблема-2 Наблюдение-5; Круги Луллия-2 ММЧ-2	
Дом, в котором я живу. Неделя энергосбережения		3 неделя 18-22 ноября	12 неделя МОНИТОРИНГ Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-4, Температура-3, Рельеф-3 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-4 часть-2 место-3 действие-3	

			вес-3 количество-2 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования дробление- объединение-3 Причинно – следственная связь -4 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Наблюдение-5; Круги Луллия-2 Заучивание стихов- 2 ММЧ-2	
<i>Зима</i>				
1. Зимushка - зима 26 ноября – День матери в России	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей замечать изменения в природе,	4 неделя 25-29 ноября	13 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3	Праздник «Зима». Выставка детского творчества «Зимние развлечения»

	сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.		Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-4, Рельеф-3 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-2 место-3 действие-4 направление-1 вес-3 количество-2 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования Увеличение- уменьшение-4 Причинно – следственная связь -4 Сюжетная картина-2	
--	--	--	--	--

			Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Проблема-2 Наблюдение-5; Круги Луллия-2 Сравнение-4-6 ММЧ-2	
2. Я мороза не боюсь (одежда, обувь). Зимние виды спорта.		1 неделя 2-6 декабря	14 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-3 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-3 место-3	

			действие-5 направление-1 вес-3 количество-3 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования Специализация Универсализация- 1 Причинно – следственная связь -4 Серия картинок-3 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Наблюдение-5; Круги Луллия-2 Заучивание стихов- 3 ММЧ-2	
<i>Новогодний праздник</i>				

Вот качусь я в санках по горе крутой (зимние забавы).	Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и других странах. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	2 неделя 9-13 декабря	15 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-3 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-3 место-4 действие-5 направление-2 вес-4 время-1 количество-3 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования Специализация	Праздник «Новый год». Выставка сотворчества детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза»
--	---	---	---	---

			Универсализация-2-3 Причинно – следственная связь -4 Сочинение сказки1-3 Морфологическая таблица-3 Системный оператор-2 «Да - нет» пространственная3-4 «Да – нет» классификационная -3 Проблема-3 Наблюдение-5; Круги Луллия-2 ММЧ-2	
Новый год (традиции, ОБЖ)		3 неделя 16-20 декабря	<i>16 неделя</i> МОНИТОРИНГ Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5,	

			Рельеф-3 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-3 место-5 действие-5 направление-2 вес-5 время-1 количество-3 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования Оживление- окаменение-4 Причинно – следственная связь -4 Рифмование 1-5 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная	
--	--	--	--	--

			-3 Наблюдение-5; Круги Луллия-2 Сравнение 4-6 Заучивание стихов 2 ММЧ-2 Составление загадок 1-4	
Предпраздничные дни	Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников). Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности.	4 неделя 23-27 декабря	-----	Выставка детского творчества. Игра-соревнование «Потуши пожар»
Мир природы				
Домашние животные	Расширять представления детей о природе. Учить детей замечать изменения в природе. Знакомить с домашними животными, представителями класса пресмыкающихся, дикими животными (их внешним видом, способами передвижения). Знакомить с птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Закреплять представления детей об условиях,	2 неделя 09-10 января	17 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-3 звук-5, вкус-5	Выставка детского творчества. Инсценировка сказки «Зимовье зверей». Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, фотовыставка)

	необходимых для жизни живых организмов (воздух, вода, питание и т.п.). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Рассказывать об охране растений и животных.		запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-4 место-5 действие-5 направление-3 вес-5 время-1 количество-4 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типového фантазирования Дробление- объединение 4 Причинно – следственная связь -4 Пересказ 3 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Проблема -3 Наблюдение-5;	
--	--	--	--	--

			Круги Луллия-2 ММЧ-2	
Дикие животные Красная Книга.		3 неделя 13-17 января	18 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-3 вес-5 время-2 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового	

			фантазирования Волшебники времени: - Зеркало времени 1-3 - Машина времени 1-3 Причинно – следственная связь -4 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Наблюдение-5; Круги Луллия-3-4 Заучивание стихов- 2 ММЧ-3	
--	--	--	---	--

Птицы		4 неделя 20-24 января	19 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-3 вес-5 материал-1 время-2 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Приемы типового фантазирования	
-------	--	---	---	--

			Специализация Универсализация-4 Причинно – следственная связь -5 Сюжетная картина-3 Морфологическая таблица-3 Системный оператор - 3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Проблема - 3 Наблюдение-5; Круги Луллия-3-4 Сравнение - 6 ММЧ-3	
Народная культура и традиции				
Русские народные промыслы.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при-	5 неделя 27-31 января	20 неделя МОНИТОРИНГ Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3	Выставка детского творчества Досуг«В гостях у Бабушки-Забавушки»

	кладного искусства). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров		Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-4 вес-5 материал-1 время-2 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 1-2 Приемы типового фантазирования Наоборот 1-3 Причинно – следственная связь -5 Серия картинок 4 Морфологическая	
--	--	--	---	--

			таблица-3 «Да - нет» пространственная3-4 «Да – нет» классификационная-3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Заучивание стихов-2 - ММЧ-3 Составление загадок-1-4	
В гостях у Бабушки – Забавушки (русские народные сказки, потешки, загадки)		1 неделя 3-7 февраля	21 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5	

			место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-1 время-3 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Приемы типового фантазирования Дробление – объединение - 4 Причинно – следственная связь -5 Сочинение сказки- 3 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Проблема-3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 ММЧ-3	
--	--	--	--	--

<i>День защитника Отечества</i>				
1. Военная техника Транспорт. Военная техника Военные профессии. Военная одежда Рода войск	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать представление о богатыре как героическом русском воине. Воспитывать любовь к Родине.	2 неделя 10-14 февраля	22 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-2 время-3 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Мини-музей «Военная техника»

			Приемы типового фантазирования Дробление- Объединение-4 Причинно – следственная связь -5 Рифмование-5-8 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Сравнение-6 Заучивание стихов- 3 ММЧ-3	
3. День защитника Отечества (Русь. Россия. Богатыри) 21 февраля – Международный день родного языка		3 неделя 17-21 февраля	23 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5,	

		Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-2 время-3 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Приемы типового фантазирования Увеличение- Уменьшение-4 Причинно – следственная связь -5 Пересказ-3 Морфологическая таблица-3 Системный оператор-3	
--	--	--	--

			«Да - нет» пространственная3-4 «Да – нет» классификационная -3 Проблема -3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 ММЧ-3	
8 марта.				
Наша дружная семья Знаменитые женщины России	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Рассказывать о сильных и умных женщинах в истории нашей страны, которые внесли свой неоценимый вклад в ее развитие. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки;	4 неделя 24-28 февраля	24 неделя МОНИТОРИНГ Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5	Фольклорный праздник «Широкая масленица» Масленичная неделя в 2020 - с 24 февраля 2020 по 1 марта Праздник «8 марта». Выставка детского творчества «Подарки мамам и бабушкам»

	показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.		направление-5 вес-5 материал-2 время-4 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Приемы типового фантазирования Специализация Универсализация 4 Причинно – следственная связь -5 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Заучивание стихов- 2 ММЧ-3 Составление загадок 1-4	
2 Мамин день. Праздник		<i>1 неделя</i>	<i>25 неделя</i>	

бабушек и мам.		2-6 марта	Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-3 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 1-2 Приемы типового	
----------------	--	-----------	---	--

			фантазирования Наоборот -4 Причинно – следственная связь -5 Сюжетная картина-3 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -3 Проблема - 3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Сравнение - 6 ММЧ-3 Анализ литературных произведений -1	
Весна				
1. Весенние песенки (признаки весны, труд людей)	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	2 неделя 9-13 марта	26 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков:	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Выставка «Книги- юбилеи»

	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями Воспитывать уважение к людям труда. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы.)		Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-3 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 3-4 Приемы типового фантазирования Зеркало времени 3 Машина времени 3 Причинно – следственная связь -5 Серия картинок -4 Морфологическая	
--	---	--	--	--

			таблица-3 «Да - нет» пространственная3-4 «Да – нет» классификационная-3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Заучивание стихов 2 ММЧ-3 Анализ литературных произведений -1	
2.День Земли. День Птиц. На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его ...? Всемирный день дикой природы 3 марта		3 неделя 16-20 марта	27 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5	

		часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-3 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 5 Приемы типового фантазирования Дробление- Объединение -4 Сочинение сказки- 3 Причинно – следственная связь -5 Морфологическая таблица-3 Системный оператор -3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -4	
--	--	---	--

			Проблема -3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 ММЧ-3 Составление загадок - 5 Анализ литературных произведений -2	
Книжника Неделя 25-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		4 неделя 23-27 марта	28 неделя МОНИТОРИНГ Анализаторы, эмоции: Тактильный-3 Зрительный-3 Обоняние-3 Слуховой-3 Вкусовой-3 Эмоции-3 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5	

			материал-4 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 5 Приемы типového фантазирования Увеличение – уменьшение-4 Причинно – следственная связь -5 Рифмирование -5-8 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -4 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Сравнение-6 Заучивание стихов- 2 ММЧ-3 Анализ литературных	
--	--	--	---	--

			произведений -2	
Комнатные растения	Закреплять знания детей о комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.	1 неделя 30 марта – 3 апреля	29 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-4 Зрительный-4 Обоняние-4 Слуховой-4 Вкусовой-4 Эмоции-4 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-5 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 5	Выставка детского творчества.

			Приемы типового фантазирования Специализация Универсализация-4 Причинно – следственная связь -5 Пересказ-4 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3- 4 «Да – нет» классификационная -4 Проблема-3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 ММЧ-4 Анализ литературных произведений -2	
Космос 12 апреля – день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Формировать представления детей о космосе Познакомить детей с понятиями « космос », «звезда», « космонавт », «скафандр», «ракета», «планета». Сформировать начальное представление о Солнечной системе. Познакомить с профессией « космонавт ».	2 неделя 6-10 апреля	30 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-4 Зрительный-4 Обоняние-4 Слуховой-4 Вкусовой-4 Эмоции-4 Имена признаков:	Выставка детского творчества «Ракета летит в космос»

		Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-5 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 5 Приемы типового фантазирования Наоборот-4 Причинно – следственная связь -5 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная3-	
--	--	--	--

			4 «Да – нет» классификационная -4 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Заучивание стихов- 3 ММЧ-4 Составление загадок-5 Анализ литературных произведений -2	
Водные ресурсы. Рыбы	Рассказать детям в доступной форме о водной среде обитания. Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Вызывать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них будет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство. Побуждать детей рассказывать о реке Обь, Обском море. Воспитывать интерес к природе родного края, желание соблюдать правила поведения у воды.	3 неделя 13-17 апреля	31 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-4 Зрительный-4 Обоняние-4 Слуховой-4 Вкусовой-4 Эмоции-4 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5	Продуктивная деятельность «Рыбки в аквариуме»

		место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-5 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 5 Приемы типового фантазирования Оживление – окаменение - 4 Причинно – следственная связь -5 Сюжетная картина - 3 Морфологическая таблица-3 Системный оператор - 3 «Да - нет» пространственная 3-4 «Да – нет» классификационная -4 Проблема - 3	
--	--	--	--

			Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Сравнение - 6 ММЧ-4 Анализ литературных произведений -2	
Транспорт Виды транспорта		4 неделя 20-24 апреля	32 неделя Анализаторы, эмоции: Тактильный-4 Зрительный-4 Обоняние-4 Слуховой-4 Вкусовой-4 Эмоции-4 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-5 время-5 количество-5	

			Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 5 Приемы типового фантазирования Дробление- объединение-4 Причинно – следственная связь -5 Серия картинок – 4 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная 3-4 «Да – нет» классификационная -4 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Заучивание стихов - 2 ММЧ-4 Анализ литературных произведений -2	
День Победы				
Героизм в мирное время	Осуществлять патриотическое воспитание.	1неделя	33 неделя	Развлечение «Юные

30 апреля <u>День пожарной охраны</u> Изготовление подарков ветеранам	Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Дать детям представление о труде пожарного, показать его общественную значимость. Знакомить с машинами специального назначения. Вооружать детей знаниями о правилах пожарной безопасности в быту. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Уточнить и расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне. Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению. Воспитывать традиции преемственности поколений. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	<i>27-30 апреля</i>	Анализаторы, эмоции: Тактильный-4 Зрительный-4 Обоняние-4 Слуховой-4 Вкусовой-4 Эмоции-4 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-5 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 5 Приемы типового	пожарники» Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
--	---	----------------------------	--	---

			фантазирования Увеличение- уменьшение-4 Оживление- окаменение-4 Специализация Универсализация-4 Наоборот-4 Дробление- объединение-4 Зеркало времени-4 Машина времени-4 Причинно – следственная связь -5 Рифмование-8 Сочинение сказки- 3 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная 3-4 «Да – нет» классификационная -4 Проблема-3 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 ММЧ-4 Составление загадок-5 Анализ литературных	
--	--	--	---	--

			произведений -2	
День Победы (возложение цветов к памятнику ВОВ, наблюдение салюта - с родителями)		<i>2 неделя</i> <i>04-08 мая</i>	<i>34 неделя</i> Анализаторы, эмоции: Тактильный-4 Зрительный-4 Обоняние-4 Слуховой-4 Вкусовой-4 Эмоции-4 Имена признаков: Влажность-5, Температура-5, Рельеф-4 звук-5, вкус-5 запах-5 цвет-5 форма-5 размер-5 часть-5 место-5 действие-5 направление-5 вес-5 материал-5 время-5 количество-5 Вопросы: Восполняющий- 5 Описательный 5 Каузальный-5 Оценочный 5 Воображаемый 5	

			Причинно – следственная связь -5 Пересказ-4 Морфологическая таблица-3 «Да - нет» пространственная 3-4 «Да – нет» классификационная -4 Наблюдение-5; Круги Луллия -4 Сравнение-6 Заучивание стихов-3 ММЧ-4 Анализ литературных произведений -2	
<i>Лето</i>				
Рассказы мудрой совы (цветы)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	3 неделя 11-15 мая	35 неделя ДИАГНОСТИКА	Праздник «День защиты детей». Спортивный праздник. Выставка детского творчества (рисунки на асфальте и др.)
Насекомые	Расширять знания детей о труде летом. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	4 неделя 18-22 мая	36 неделя ДИАГНОСТИКА	
Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья).	Воспитывать желание ухаживать за растениями на клумбах и комнатными растениями. Закреплять знания детей о том, что цветок – живой	5 неделя 25-29 мая		

Безопасность в летний период	организм. Уточнить знания детей о цветах (особенности строения, что необходимо для выращивания). Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование представлений о различных видах насекомых. Расширить представление детей о жизни насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (цветы-насекомые). Рассказывать о правилах поведения с насекомыми (пчела), обращаться ко взрослому при необходимости, о роли насекомых в мире природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить с летними видами спорта. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).			
В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится - с детьми проводится образовательная деятельность	1 июня — 31 августа			

в совместной деятельности, режимных моментах, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.			
--	--	--	--

**Психолого-педагогические условия
для успешной реализации образовательной программы дошкольного
образования описаны в ООП МКДОУ – детский сад «Чебурашка»**

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
(от 4 до 5 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- поощрять желание ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, а не на глазах у группы, не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что этот, организуемая самими детьми деятельность;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧАЯ АВТОРСКИЕ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ**

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	<u>Целью</u> здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья,	1. <i>Медико - профилактические мероприятия</i> 2. <i>Физкультурно - оздоровительные мероприятия</i> (направленные на физическое развитие и

	формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 3. <i>Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка</i> 4. <i>Здоровьесбережение и здоровьеобогащение</i> 5. <i>Образовательные мероприятия</i> (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); 6. <i>Обучение здоровому образу жизни</i> (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказко-терапия, психо-гимнастики и др.) 7. <i>Сенсорно-развивающая среда</i>
Технологии проектной деятельности	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	Классификация проектов: -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие -практико-ориентированные -конструктивные -игровые -экскурсионные -повествовательные
Технология исследовательской деятельности	<i>Цель исследовательской деятельности в детском саду-сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</i>	<i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</i> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений,

		опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - проблемные ситуации; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - коллекционирование; - составление мини-музеев; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии		1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. 5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно-ориентированные технологии	Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.	• <i>гуманно-личностные технологии</i>, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. • <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники,

		развлечения).
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	• Квиллинг • Нетрадиционное рисование • Оригами • Декоративная лепка • Нетрадиционные методы аппликации • Тряпичная кукла и др.
Технология «ТРИЗ»	Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий	Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ – технологию. Схема с применением метода выявления противоречий: 1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей. 2 этап - определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом. 3 этап – лишь после того, как ребенок поймет, чего от него взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-

		распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея /коллекционирования.	

Организация проектной деятельности в средней группе «Лесовичок»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Салон красоты»	Расширение представлений о профессии парикмахера, о значении её в жизни человека. Развитие у детей познавательной активности, активизация и обогащение их словаря. Воспитание уважения к людям этой профессии. Познакомить со стихами, загадками, сказками, пословицами и поговорками об этой профессии.	Информационно-познавательный, игровой
«Опасности в быту!»	Познакомить с правилами личной безопасности в доме, научить детей правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми запрещено. Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях. Повышение компетентности родителей по данной проблеме.	Информационно-познавательный, игровой

2.4.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы

Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	Парциальная программа «Мир безопасности» (модифицированная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	Цель. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи. Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы)	Парциальная программа «Волшебные превращения» (модифицированная на основе парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию») Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	Цель. Воспитание основ экологической культуры воспитанников, любви к окружающей природе; Задачи. Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей природе.
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Парциальная программа «Юные художники» (модифицированная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Программа эстетического воспитания и развития творческих способностей «Цветные ладошки») И «Системы педагогических мероприятий познавательного развития детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность» (Разработана Михеевой А.И. под руководством ст. преподавателя кафедры ТИМ ДО НИПКиПРО Дружининой Н.В..) Средние, старшие, подготовительные группы
	Цель: создать условия для развития творческих и познавательных способностей, формирования эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста, посредством изобразительной деятельности. Задачи.

	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, любознательность и познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания у дошкольников. Развивать познавательную активность, воображение и творческую активность детей дошкольного возраста. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в лепке и рисовании. Формировать элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, используемых художниками. Способствовать реализации самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей в разных видах изобразительной деятельности. Активизировать и расширить словарный запас детей; способствовать развитию связной, диалогической и монологической речи. Развивать мелкую моторику, формообразующие движения.
--	--

2.4.1. Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)

Парциальная программа «Мир безопасности»

(модифицированная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 3 до 7 лет.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их поведением.

Цель. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Содержание.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Заключительный раздел программы содержит основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения с воспитанниками, а также предложения по взаимодействию с родителями.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Ожидаемые результаты: посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации программы:

4 года. Первый год обучения – младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Решение образовательных задач программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.) Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

Содержание основных разделов программы.

Раздел 1. «Ребенок и другие люди».

Раздел 2 «Ребенок и природа»

Раздел 3 «Ребенок дома»

Раздел 4 «Здоровье ребенка»

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребенка»

Раздел 6 «Ребенок на улице»

Работа с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Работа педагогов с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

2.4.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

(развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы).

Парциальная программа «Волшебные превращения»

(модифицированная на основе парциальной программы Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию»)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 3 до 7 лет.

Данная парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы. Воспитание у ребёнка основ экологической культуры, любви к окружающей природе.

Задачи.

Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.

Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Содержание.

Содержание парциальной программы представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы) с приложениями, включая CD-диск. В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию с детьми от 3 до 7 лет.»

Методы экологического образования.

Содержание плана предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

Наглядные	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе
Словесные	Беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов
Практические	Экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет реализовывать задачи программы в процессе увлекательной игры. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Модель образовательного процесса.

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи разделены на три группы:

Первая группа – задачи, направленные на формирование экологической культуры. Вторая группа: - задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.).

Третья группа – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирования у них онов экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- совместная деятельность экологического содержания, игровая, беседы, экскурсии, элементарные задания;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план помогает педагогам выстроить работу по реализации парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

Приложение к плану работы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты непосредственно образовательной деятельности совместной деятельности, экологические наблюдения, опыты, эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор.

К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

Взаимосвязь парциальной программы с обязательной частью основной образовательной программы. В основе данной парциальной программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 17.10.2013, №1155).

Возраст детей. Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Ожидаемые результаты: формирование экологических знаний, основ экологического сознания. Дети должны научиться беречь природу, не наносить вред животным и растениям, заботиться о них, а не быть бездушными потребителями, оставляя после себя пустыню.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации Программы – 4 года (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Реализация Программы осуществляется во время:

- совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная);
- самостоятельной деятельности детей.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это «Центры природы», «Центр экспериментирования» с оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учётом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Методическое обеспечение программы.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.

Приложение: электронный диск (CD-ROM): зв.; 12 см.

2.4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(изобразительная деятельность)

Парциальная программа «Юные художники» (модифицированная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, Программа эстетического воспитания и развития творческих способностей «Цветные ладошки»)

и «Системы педагогических мероприятий познавательного развития детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность» (Разработана Михеевой А.И. под руководством старшего преподавателя кафедры ТИМ ДО НИПКиПРО Дружининой Н.В.)

Парциальная программа «Юные художники» (А.И. Михеева).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной

образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 4 до 7 лет.

Данная парциальная программа отражает **модель эстетического отношения, которая включает три ведущих компонента:**

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Цель: создание условий для развития творческих и познавательных способностей, формирования эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста, посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания у дошкольников;
- развивать познавательную активность, воображение и творческую активность детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в лепке и рисовании.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, используемых художниками.
- Способствовать реализации самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей в разных видах изобразительной деятельности.
- Активизировать и расширить словарный запас детей; способствовать развитию связной, диалогической и монологической речи.
- Развивать мелкую моторику, формообразующие движения.

Содержание.

Содержание парциальной программы представлено в методическом комплекте. Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по развитию познавательных способностей, художественного творчества у детей средней, старшей и подготовительной группы) с приложениями.

В Программе представлена система работы по программе «Юные художники» с детьми от 4 до 7 лет.

Методы художественно-эстетического образования.

Содержание плана предусматривает использование разнообразных методов:

Наглядные	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видео - презентаций по ДПИ, показ приемов изобразительной деятельности
-----------	---

Словесные	Беседы, чтение художественной литературы –загадки, стихи, использование фольклорных материалов, объяснение, искусствоведческие рассказы.
Практические	Пальчиковая гимнастика, дидактические игры, эксперименты с красками при получении цвета, с изобразительными материалами.

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы. На занятиях используются нетрадиционные техники рисования, использование технологических карт, схем последовательности выполнения задания.

Методологическая основа Программы основывается на соединении принципов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
2. образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**,
3. парциальной программы *«Цветные ладошки»* **И.А. Лыковой**.
4. примерной образовательной программы *«Детство»*; Методика работы с дошкольниками по развитию художественного и эстетического восприятия живописи. **Н.А.Курочкина**

В программе «От рождения до школы» для развития художественного творчества дошкольника определены следующие необходимые условия:

- опыт художественных впечатлений образов искусства;
- некоторые знания, умения в области разных видов художественной деятельности;
- система творческих заданий, направленных на формирование у детей способности создавать новые образы, используя для этого средства разных видов искусства;
- создание проблемных ситуаций, активизирующих творческое воображение;
- материально обогащенная среда для занятий художественной деятельностью.

В процессе освоения парциальной программы «Цветные ладошки» у дошкольника формируется модель эстетического отношения, которая включает три ведущих компонента:

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Приоритетными задачами развития и воспитания детей, поставленные в программе «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Направление работы с детьми: успешная адаптация детей к условиям ДОУ, полноценное и всестороннее развитие детей раннего возраста, сохранение и укрепление их здоровья.

Цель работы с родителями: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, вовлекать их в воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи работы с родителями:

- способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы;
- оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Родительские собрания в группе «Лесовичок»
На 2019-2020 учебный год**

Тема	Содержание	Сроки проведения
1. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в средней группе, по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». Консультация старшей медсестры «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках». «Улица полна неожиданностей»-беседа о правилах поведения детей во дворе и на улице.	Выставка методических пособий по средней группе в соответствии с ФГОС. Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь ребёнок 4-5 лет». Изготовление папки-передвижки по ПДД. Анкетирование «Оценка качества образовательных услуг» Требования к организации РППС в ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО САНиП). «Что нельзя приносить в детский сад» Выставка «Краснообская осень»	Сентябрь -Октябрь
2. Консультация психолога «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции». Беседа «Безопасность в праздничные дни» Подготовка к Новому году.	«Проведение праздников в ДОУ» (советы музыкального руководителя)- правила для родителей при посещении праздничных мероприятий Консультация для родителей "Крупная польза мелкой моторики". Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь – Февраль
3. Подведение итогов учебного года. Беседа «Как избежать неприятностей» (безопасность на природе).	Проведение субботника по благоустройству территории детского сада. Анализ образовательной и воспитательной деятельности за 2019-2020 учебный год. «Секреты психологического здоровья»(методы общения с ребенком, ограничения и запреты на правила поведения) Участие родителей в озеленении клумбы на участке	Апрель - Май

2.6. Организация адаптационного периода в ДООУ.

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количес тво	Наименование оборудования, ТСО	Количес тво
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование Кольцо для баскетбола Домик деревянный Песочница Лестница для лазанья	1 2 4 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Кухня детская Шкаф для игрушек Парикмахерская Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мягкая мебель Магнитофон Доска деревянная Доска магнитная Полка для книг Полка для ряженья Стул взрослый	1 3 1 11 30 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стол письменный Полка для пособий Шкаф для одежды	23 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря	25 2
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейка широкая Скамейка узкая Скамейка маленькая Полка для обуви Ковровые дорожки Коврики	27 2 2 1 1 2 3

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально - коммуникативное развитие	- Антонова Г. А., Ельцова О. М., Николаева Н. Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа». «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 - Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. "Мы живём в России". "Скрипторий 2003", Москва 2008	Серия: "Дид материал в картинках": - Театры - Народы мира - Национальные костюмы народов России Карточки: - Расскажите детям о Москве - Хлеб - Расскажите детям о космосе - Славянская семья
- Формирование основ безопасности	- Гарнышева Т. П. "ОБЖ для дошкольников". Санкт - Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2010	Серия: "Рассказы по картинкам" - Велткая Отечественная Война - Защитники Отечества - наглядно Серия: дид. материал в картинках: - Дорожная азбука - Дорожная безопасность - Дорожные знаки - Если малыш поранился - Как избежать неприятн? - Малыши – крепыши - Не играй с огнём - Основы безопасности

- Ознакомление с социальным миром	- Аджи А. В. "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада". ТЦ "Учитель", Воронеж 2008 - Волчкова В. Н., Степанова В. Н. "Конспекты занятий в старшей группе детского сада". Воронеж 2010 - Голицына Н. С. "Конспекты комплексно - тематических занятий" "Скрипторий 2003", Москва 2012 - Дыбина О. В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада". МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2010	- Продукты питания - Посуда - серия картинок - Квартира, мебель - Одежда, обувь, головные уборы Серия: "Мир в картинках:" - Кем быть? - Профессии Карточки: - Уроки этики Серия: "Дид. материал в картинках" - Город, улица, дом
- Ознакомление с миром природы	- Волчкова В. Н., Степанова Н. В. "Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология". Воронеж. 2008 - Кравченко И. В., Долгий Т. Л. "Прогулки в детском саду Младшая и средняя группы". ОО "ТЦ Сфера", 2008 - Масленникова О. М., Филиппенко А. А. "Экологические проекты в детском саду" Волгоград. Издательство "Учитель", 2009 - Уланова Л. А., Иордан С. О.	Серия: "Дид. материал в картинках" - Лето - Осень - Зима - Весна - Садовые цветы - Деревья и листья - Фрукты - серия картинок - Овощи

	"Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 - 7 лет". Санкт - Петербург. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010	- Домашние животные - Дикие животные - Домашние и дикие птицы - Птицы средней полосы - Деревья наших лесов - Домашние любимцы - Деревья нашего леса - Насекомые Серия: "Мир в картинках:" - Морские обитатели Карточки: - Тропинки – лабиринты - Животные и птицы: как говорят и что едят Лото: - Сохраним родную
Речевое развитие	- Аджигулова А. В. "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада". ТЦ "Учитель", Воронеж 2008 - Голицына Н. С. "Конспекты комплексно - тематических занятий" "Скрипторий 2003", Москва 2012 - Ушакова О. С. "Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет". "ТЦ Сфера", Москва 2010 - Ушакова О. С. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи". "ТЦ Сфера", Москва 2011	Карточки: - Найди различия - Истории в картинках - Три медведя Лото: - Хорошая память Серия: "Дид. материал в картинках" - Дин – дон Театр: - Сказка на ладошке Серия: "Дид. материал в картинках"

		- Герои русских сказок - Расскажи сказку - Игра – сказки
Художественно - эстетическое развитие	- Голицына Н. С. "Конспекты комплексно - тематических занятий" "Скрипторий 2003", Москва 2012 - Куцакова Л. В. "Конструирование и художественный труд в детском саду". ООО "ТЦ Сфера", 2008 - Корнеичева Е. Е., Грачёва Н. И. "Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня". Подготовительная к школе группа. Центр педагогического образования, Москва 2013	Серия: "Дид. материал в картинках" - Яркие узоры Серия: "Дид. материал в картинках" - Строим сами Развивающие игры: - Музыкальные инструменты - Три кита музыки
Физическое развитие	- Корнеичева Е. Е., Грачёва Н. И. "Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня". Подготовительная к школе группа. Центр педагогического образования, Москва 2013	Плакат: - Тело человека Серия: "Дид. материал в картинках" - Я вырасту здоровым Серия: "Дид. материал в картинках" - Спортивный инвентарь - Виды спорта

3.3. Организация режима пребывания детей в средней группе «Лесовичок»
Основные принципы построения режима дня в ДОУ описаны в ООП
МКДОУ – детский сад «Чебурашка»

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года в средней группе «Лесовичок»

Утверждаю
Заведующий
МКДОУ – детский сад «Чебурашка»
_____ Филиппова Л.Ю.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года

	Средняя (4-5 лет)
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Организованная образовательная деятельность, игры	9.00-9.50 (9.00-9.20 9.30-9.50)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка, игры	19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30

Утверждаю
Заведующий
МКДОУ – детский сад «Чебурашка»
_____ Филиппова Л.Ю.

РЕЖИМ ДНЯ

на тёплый период года

	Средняя 4 - 5 лет
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика (на улице). Дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Организованная образовательная деятельность, игры (на улице с учетом погодных условий)	9.00-9.50 (9.00-9.20 9.30-9.50)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность), чтение художественной литературы на прогулке.	15.50-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка, игры	19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется

самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя в средней группе «Лесовичок»

Тема

(модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на
неделю) _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, Подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики
	НОД	Все виды деятельности	
	Прогулка	Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)	
	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики

Организация образовательной деятельности детей

Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД	Перерывы между НОД	Физминутка (в середине времени, отведенного на НОД)	Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	2 половины на дня	Дополнительное образование	Продолжительность образовательной нагрузки в неделю
4-5 лет	Не более 20 мин.	10 мин.	3-5 мин.	Не превышает 30 мин	Допускается	Не чаще 2 раза в неделю	4ч

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя Группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю	10 занятий в неделю
в месяц	40
в год	350
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	
Утренняя Гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Планирование НОД на неделю в средней группе «Лесовичок»

День недели	Примерное время проведения	НОД
Понедельник	Первая половина дня	ОО Познавательное развитие ОО Физическое развитие (физическая культура в помещении)
	Вторая половина дня	Реализация парциальной программы «Мир безопасности» (совместная деятельность)
Вторник	Первая половина дня	ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) ОО Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) Педагог- психолог (совместная деятельность)
Среда	Первая половина дня	ОО Речевое развитие ОО Физическое развитие (физическая культура в группе) ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
	Вторая половина дня	Реализация парциальной программы «Волшебные превращения» (совместная деятельность)
Четверг	Первая половина дня	ОО Физическое развитие (физическая культура в помещении)
	Вторая половина дня	Конструктивно-модельная деятельность (совместная деятельность) Кинозал "Хочу всё знать"
Пятница	Первая половина дня	ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) ОО Художественно-эстетическое развитие рисование

Средняя группа «Лесовичок» (от 4 до 5 лет) всего условных периодов непосредственно образовательной деятельности – 10, продолжительность 1 условного периода непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 20 минут**.

Педагог-психолог – коррекционно-развивающая работа

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. **САНПИН 2.4.1.3049-13,**

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в средней группе «Лесовичок»

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО	1.Труд-поручение в природном уголке 2.Рассматривание иллюстраций по теме 3.Игры на развитие мелкой моторики 4.Проведение ННОД	1.Беседа,разговор 2.Д\И по сенсорике 3.Игры по интересам 4.Рассматривание предметных картинок 5.Проведение ННОД	1.Игры на развитие речи 2.Пальчиковая гимнастика 3.Проведение ННОД 4.Игры по интересам	1.Дидактические игры (р\р, фэмп) 2.Рассматривание иллюстраций 3.Игры по интересам 4.Проведение ННОД	1.Работа над выразительностью речи 2.Дидактические игры на сенсорику 3.Развивающие игры 4.Проведение ННОД 5.Игры по интересам
ПРОГУЛКА	1.Наблюдение (живая или не живая природа) 2.П\игра 3.Труд в природе 4.Самостоятельная деятельность 5.Индивидуальная работа	1.Наблюдение(живая или не живая природа) 2.Трудовые поручения 3.П\ игра 4.Рисование на песке, снеге 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за транспортом 2.Формирование трудовых навыков 3.П\ игра на развитие координации движений 4.Самостоятельная деятельность 5.Словесные игры	1.Наблюдение (живая или не живая природа) 2.Труд- поручение 3.П\игра 4.Индивидуальная работа по развитию физических качеств 5.Самостоятельная деятельность	1.Наблюдение за играми старших детей 2.Коллективный труд 3.П\игра 4.игры с природным материалом 5.Самостоятельная деятельность

ВЕЧЕР	1.Чтение потешек 2.Парциальная программа «Мир безопасности» 3.Х - Б труд 4.Подвижная игра	1.Чтение худ-ой лит-ры 2.Д\игры на сенсорику 3.Дидактическая игра 4. ОБЖ	1.Заучивание стихов,потешек 2.Рссматривание иллюстраций 3.Парциальная программа «Волшебные превращения» 4.Конструктивно-модельная деятельность 4. Игры по интересам	1.Чтение РНС-беседа 2.Театрализованная деятельность 3.Игры по интересам	1.Развивающие игры 2.Чтение маленьких рассказов 3..С\Р игра
--------------	--	---	--	---	---

Организация оптимального двигательного режима для средней группы

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15-20	20-25	25-30	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2018 г – 31.08.2018 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	01.06.2019	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
5	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
6	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
7	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация совместной деятельности детей и взрослого по изобразительной деятельности, прикладному творчеству и т.д.	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Театрализованные представления: «Любимые сказки» (по произведениям А.С. Пушкина) «Калейдоскоп игр»	Июнь	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12	Работа с детьми по ОБЖ (ПДД, предупреждение травматизма)	1 раз в неделю	Воспитатели

13	Минутка безопасности	ежедневно	Воспитатели
14	Кинозал «Хочу все знать» (просмотр м/ф по ОБЖ, беседы, игры)	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе «Лесовичок»

№	Мероприятие	Время проведения
1.	Выставка поделок из природного материала «Краснообская осень»	Октябрь
2.	Осенние развлечения	Октябрь
3.	Новый год у ворот Мастерская Деда Мороза	Декабрь Декабрь
4.	Мамин день	Март
5.	Масленица	Март
6.	День смеха	Апрель
7.	Весна-красна-развлечение	Апрель
8.	День защиты детей	Июнь
9.	Праздник Нептуна	Июль
Спортивные мероприятия		
1.	В гости к Айболиту	Октябрь
2.	Развлечение «Мы смелые, ловкие»	Ноябрь
3.	Зимние забавы	Декабрь
4.	Развлечение «В гости к лету»	Июнь

Описание традиций в группе «Лесовичок»

- **«Круг».** Ежедневно в группе утром проводится «Круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в круге дети запоминают имена сверстников, воспитателей, узнают друг друга по голосу.
- **Музыка** русских и зарубежных композиторов, детских песенок и русских народных сказок в группе звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку.
- День любимой игрушки– пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно.
- «Шумная минутка» - (на прогулке)
- Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация предметно - пространственной среды в средней группе (от 4 до 5 лет)

	Виды детской деятельности	Оснащение
Групповое помещение	*предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	*детская мебель для практической деятельности;
	*экспериментирование с материалами и веществами;	*книжный уголок;
	*общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;	*уголок для изобразительной деятельности, выставки детских работ;
	*самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;	*игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
	*восприятие смысла музыки, сказок, стихов;	*экологический уголок;
		*конструкторы разных видов; *мозаики, пазлы,

	*рассматривание картинок; *двигательная активность.	настольно-печатные игры; *развивающие и дидактические игры; *плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; *наборы игрушек (по лексическим темам); *различные виды театров, уголок ряженья; *игры, пособия для развития мелкой моторики; *уголок по ОБЖ; физкультурный уголок; * здоровье - сберегающий инвентарь (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи); *уголок музыкальных инструментов; *ТСО (магнитофон), *игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства; *сухой бассейн.
Игровая площадка на улице	*предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; *экспериментирование с материалами и веществами; *общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; *самообслуживание и	*песочница; *скамейки; *беседка; *оборудование для сюжетных игр; *машина; *клумбы, посадки;

	действия с бытовыми предметами- орудиями; *восприятие смысла музыки, сказок, стихов; *рассматривание картинок; *двигательная активность.	*выносное игровое оборудование.
--	--	--

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в средней группе

"Центр познавательного развития"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)	Пособия в «Центре познавательного развития» выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам «Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна) Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления «Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров Предусмотрены задания различной степени сложности «Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу,
2	Лото, домино в картинках	
3	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)	
4	Числовой ряд	
5	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)	
6	Картинки с изображением частей суток и их последовательности	
7	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	
8	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)	
9	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: • Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005	
10	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: • Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005	
11	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду	
12	Однородные и разнородные предметы,	

	различные по форме, длине, высоте, ширине	желание играть
13	Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)	
14	Пособия для составления целого из частей	
15	Пазлы	
16	Числовые карточки	

"Центр безопасности"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2	Макет проезжей части	
3	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий	
4	Макет светофора, дорожных знаков	
5	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)	
6	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: • Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005	

"Лаборатория" или "Центр экспериментирования"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений	«Лаборатория» размещается подальше от итоговых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного

2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения	развития» и «Центра природы» Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом «Лаборатория» располагается вблизи источника света Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны
3	Подносы	
4	Формочки для изготовления цветных льдинок	
5	Магниты	
6	Стекла разного цвета	
7	Увеличительное стекло	
8	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы	
9	Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия	
10	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	

"Центр природы"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Коллекции камней, ракушек, семян	«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории» Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект,
2	Игротека экологических развивающих игр	
3	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии	
4	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха	
5	Муляжи овощей и фруктов	
6	Календарь природы	
7	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с	

	заостренными концами, совки)	побуждают детей к активной поисковой деятельности Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам
8	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных	
9	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга , леса, парка) - кустов, деревьев, трав	
10	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)	
11	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров	
12	Кормушки и корм для птиц	
13	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц	
14	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: • Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005	
15	Наглядно-дид. пособия, сер «Мир в картинках»: • Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Арктика и Антарктида. М.: Мозаика-Синтез, 2005	

"Центр конструирования"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Конструкторы разного размера	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2	Мягкие (поролоновые) крупные модули	
3	Образцы построек различной сложности	

4	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры», с тем чтобы можно было использовать постройки в играх
5	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)	
6	Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага	Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре
7	Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.	

"Центр социально - коммуникативного развития"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных	Обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям Созданы условия для объединения детей в деятельности
2	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.	
3	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)	

"Центр физического развития"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: • валяные маточки укороченный. (длина 30 см, диаметр 30 см); • коврики, дорожки массажные (180 x 40 см); • шнур длинный • мешочки с песком	«Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
2	Оборудование для прыжков: • обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); • палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); • шнур короткий, плетеный (длина 75 см)	
3	Оборудование для катания, бросания, ловли: • мяч резиновый (диаметр 10-15 см); • обруч малый (диаметр 54-65 см); • шарик пластмассовый (диаметр 4 см); • набивные мячи	
4	Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты	
5	Плоскостные дорожки, ребристая доска	
6	Дуги, кегли, воротца	
7	Вертикальная мишень	
8	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	

"Центр игры"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре В «Центре игры» используются разные виды игрушек: • реалистические, воспроизводящие облик людей,
2	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)	
3	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)	
4	Игрушки-двигатели (автомобили, коляски	

	и тележки и пр.)	животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили); • прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям
5	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)	
6	> «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)	
7	> «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)	
8	> «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник	
9	> «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг	
10	> «Мастерская»: набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертки и т. д.	
11	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.	
12	Стойка, плечики для одежды	
13	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)	

"Центр театра"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
---	---	--

1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный	Безопасность пособий и оборудования Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
2	Игрушки-забавы	
3	Маски, шапочки	
4	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений	Эстетичность и разнообразие костюмов

"Центр музыки"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Игрушки - музыкальные инструменты - барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов
2	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок	
3	Магнитофон	
4	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	

"Центр книги" или "Центр речевого развития"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки	Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников

2	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников	«Центр книги» размещается около источника естественного света (окна) «Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей Каждая книга представлена в 2-5 экземплярах Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений
3	Портреты писателей и поэтов	
4	Книжки-раскраски	
5	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки	
6	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	
7	Цветные карандаши, бумага	

"Центр изодеятельности" или "Центр художественно - эстетического развития"

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
1	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон	«Центр изодеятельности» располагается вблизи окна «Центр изодеятельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности
2	Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин	
3	Цветные мелки, восковые мелки;	
4	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки	
5	Стенка для детских работ	
6	Ножницы, клей	

3.6.Список используемой литературы

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования), разработанная и утвержденная ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ.

Приложение

Карты оценки индивидуального развития

Карта

учета индивидуального развития воспитанника

младшей группы «_____» МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

Фамилия, имя ребёнка _____

Воспитатели

(Ф.И.О.) _____

Учебный год 20____-20____

Показатели	Проявления	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
1.Соблюдает соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.		
2.Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.		
3.Имитирует мимику, движения героев литературных произведений.		

5.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		
Сюжетно-ролевая игра		
6.Способен принимать и выполнять игровую роль		
7.Способен создавать игровой сюжет		
8.Способен к игровому взаимодействию		
9. Способен использовать и создавать обстановку для игры		
10.Знает и называет по имени отчеству сотрудников детского сада, рассказывают о том,, кто чем занимается.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
11.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
12.Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
13.Владеет навыками опрятности, замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.		
14.Выражает желание самостоятельно выполнять элементарные поручения взрослого, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., умеет преодолевать небольшие трудности.		
15.Владеет умениями, необходимыми при дежурстве по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).		
Формирование основ безопасности		
16.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
17.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		
18.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Познавательное развитие		
Формирование ЭМП		
1.Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».		
2.Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
3.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		
4.Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
5.Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.		
6.В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.		
Ознакомление с предметным окружением		
7.Знает и называет предметы ближайшего окружения, группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.		
8.Имеет представление об их свойствах (прочность, твердость, мягкость)		

материалах (дерево, бумага, ткань, глина).		
Ознакомление с социальным миром		
9.Ориентируется в помещении детского сада.		
10.Рассказывает о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),		
11.Называет название города (поселка), в котором он живет, рассказывает о том, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр		
12.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		
Ознакомление с миром природы		
13.Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, особенностями поведения и питания.		
14.Имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим.		
15.Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Речевое развитие		
Развитие речи		
1.Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном.		
2.Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
3.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		
4.Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.		
Приобщение к художественной литературе		
5.Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы взрослого.		
6.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к искусству		
1.Проявляет интерес, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).		
2.Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы.		
3.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.		
Изобразительная деятельность		
4.Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.		

5.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
6.Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
7.Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
8.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию.		
9. Умеет аккуратно использовать материалы.		
Конструктивно-модельная деятельность		
10.Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		
11.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
Музыкальная деятельность		
12.Слушает музыкальные произведения до конца.		
13.Узнает знакомые песни.		
14.Поет, не отставая и не опережая других.		
15.Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		
16.Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.		
17.Замечает изменения в звучании (тихо - громко).		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).		
2.Имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		
3.Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.		
4.Имеет представление о необходимости закаливания.		
5.Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения.		
6.Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
Физическая культура		
7.Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.		
8.Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		
9.Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		
10.Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой рукой.		
Подвижные игры		
11.Проявляет желание играть вместе с воспитателем с простым содержанием, несложными движениями.		
12. Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)		

ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ		
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ		

Выводы на начало учебного года для проведения индивидуальной работы

Выводы на конец учебного года по результатам проведения индивидуальной работы

Условные обозначения:

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован