

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по теме:
«Эколого - краеведческое образование как одно из средств развития познавательных способностей дошкольников от 4 до 7 лет»

МБДОУ - детский сад «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области
в средней группе «Ромашка»
за 2021-2022 учебный год



Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 неделя октября;
- в конце учебного года – 3 неделя апреля.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка. По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Экологические тесты, используемые в реализации Программы «Волшебные превращения» содержат структурированный диагностический материал.

В результате освоения программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» у детей среднего и старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о родном районе, населенном пункте поселке Краснообске, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым, ребенок с интересом и правильно выполняет задания, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, ребенок проявляет инициативу при выполнении задания, допускает 1-2 ошибки.
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно, ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при

Введено 15.09.2025
Заведующий - Коф
Подпись 24.09

Выполнении заданий, допускает более 2-х ошибок или не справляется с заданием.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то критериям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей.

Карта

учета индивидуального развития воспитанника
по программе «Волшебные превращения» (части, формируемой участниками образовательных отношений)
средней группы «Ромашка» МБДОУ – детский сад «Чебурашка».

Воспитатели (Ф.И.О.) Щербатова Н.В.
Учебный год 2021-2022г.

№	Имя ребенка	Задание 1 Общее предст авлени	Задание 2 Предст авлени	Задание 3 Предст авлени	Задание 4 Предст авлени	Задание 5 Предста вления о стадиях о развития	Задание 6 Предст авлени	Задание 7 Предст авлени	Задание 8 Предст авлени	Задание 9 Предст авлени	Задание 10 Предст авлени	Задание 11 Предст авлени	Задание 12 Предст авлени	Итоговый показатель по ребенку
		не 1	не 2	не 3	не 4		не 6	не 7	не 8	не 9	не 10	не 11	не 12	
		Общее предст авлени	Предст авлени	Предст авлени	Предст авлени	Предста вления о стадиях о развития	Предст авлени	Предст авлени	Предст авлени	Предст авлени	Предст авлени	Предст авлени	Предст авлени	
		е о	основн ых	назнач енни	приспо соблен ин	развития	я о многоч бразии растен ий	я о группа х животн ых	я о назнач енни	я о различ ных сред ах обитан ия	я о приспо соблен ии живот ных к	я о послед овател ьности измене ний в	я о стадия х роста и развит ия растен ий	
		средне обитан ия растен ий	потреб ностей живот ных	частей растен ий	челове ка к сезону				частей тела живот ных	растен ий и животн ых	сезона	весной	горох	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	ИТ
		Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	КТ
		+	0	20	0	40	0	0	0	0	25	0	25	0
		Кол-во чел.	0	4	0	8	0	0	0	0	5	0	5	0
		0 %	40	25	40	45	40	40	40	40	40	65	65	4
		Кол-во чел.	8	5	8	9	8	8	8	9	13	13	13	53%
		- %	60	55	80	15	60	16	75	35	8	13	13	11
		Кол-во чел.	10	11	12	3	12	3	15	7	7	7	7	29%
		Итоговый показатель по	10	11	12	3	12	3	15	7	7	7	7	5

Условные обозначения: ИТ – начало учебного года, КТ – конец учебного года.

15.09.2025
Заведующий
МБДОУ
детский сад
«Чебурашка»
Щербатова Н.В.

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области
«НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»
 (Авторы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.)
 Блок «Природа»

*Дружно
забудем все,
что не знаем!*

*Татьяна Александровна
Дружинина*

15.09.2025г.

В ходе освоения вариативной части Программы «Поселок Краснообск» ребенок от 4 до 5 лет может иметь представление:

Первый год обучения (средняя группа)
- о растительном мире п. Краснообска (тополь, рябина, липа, дуб); - об обитателях лесопарка имени И.И.Синягина (голубь, ворона, воробей, белка, ёж, заяц-беляк); - о лесопарке, как объекте озеленения п.Краснообска.

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок от 4 до 5 лет может иметь представление:

Первый год обучения (средняя группа)
- о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб); - об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); - о парке как объекте озеленения (Засильцовский парк)

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок от 4 до 5 лет может иметь представление:

Первый год обучения (средняя группа)
- о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медунница, папоротники); - об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); - о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.

Карта

Учета индивидуального развития воспитанника

по программе «Новая Сибирь – мой край родной» (части, формируемой участниками образовательных отношений)

средней группы «Ромашка» МБДОУ – детский сад «Чебурашка».

Воспитатели (Ф.И.О.) Щербатова Н.В.
Учебный год 2021-2022

№	Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Имеет представление о растениях, животных, птицах и насекомых в Красной Общине (тополя, рябина, липа, дуб)	Имеет представление о особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	Имеет представление о лесопарке, как объекте озеленения в Красной Общине (тополя, рябина, липа, дуб)	Имеет представление о особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	Имеет представление о парке как объекте озеленения (Зельцовский парк)	Имеет представление о растительном мире Новосибирской области (дерево, сосна, береза, кустарники, шиповник, растения: купальница, медунца, папоротники)	Имеет представление о особенностях жизни животных и птиц в Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь, синица, снегирь, сова)	Имеет представление о лесном доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	Ребенок проявляет интерес к проектной деятельности, связанной с познавательным содержанием малой родины, в детском коллективе, в процессе освоения окружающего мира, познания значимых событий, переживаний, эмоций, стремления выразить свои позитивные отношения к окружающему миру и т.д.	Отражает свои впечатления о жизни в родной семье, в предположении о деятельности в общественной жизни	Рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, развораживает, активирует сюжет и т.д.				
Итого		Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	НГ КТ	
		28 6	89 17	45 9	95 19	61 12	95 19	56 11	95 11	56 8	90 10	50 19	95 4	20 16	44% 9	95% 19
Кол-во чел.		6	17	9	19	12	19	11	11	8	10	19	4	16	9	19
0%		67	11	50	-	34	-	39	5	39	5	45	5	60	10	51% 0%

Воспитатель: Щербатова Н.В.
15.09.2025г.

