

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«ЧЕБУРАШКА» 630501, Новосибирская область, Новосибирский район,  
р.п.Краснообск, зд.72,т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail:  
cheburashka@edunor.ru

## ***«Будем беречь природу!»***

(дети от 4 до 5 лет)

(Конспект экологического занятия в рамках реализации программы «Мир безопасности », части ООП, формируемой участниками образовательных отношений).

Составитель:  
Щербакова Наталия Васильевна  
Воспитатель без квалификационной категории.

Апрель, 2019г.  
р.п.Краснообск

**Цель:** Формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру **природы**.

**Задачи:** 1. Познакомить детей с профессией **эколог** и научить работать с микроскопом – исследовать питьевую воду из-под крана.

2. Развивать представление о том, какие действия вредят **природе**, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

3. Продолжать формировать у детей убеждение, что красота **природы бесценна**, поэтому ее надо **охранять**.

4. Развивать речь детей, расширять словарный запас, формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на поставленные вопросы.

5. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к **природе**.

**Материал к занятию:** Рисунки с двумя полянками: «веселой» и «грустной», «Красная книга Урала», фото: озера Байкал и Аральское море, физическая карта России, предметные картинки животных и растений Урала, микроскопы на количество детей, аудиокассета «Звуки **природы**», мультфильм «Шапокляк».

**Ход занятия:**

Воспитатель. – Дети, скажите, возможно ли существование всего живого на свете без воздуха?

-Почему вы так думаете? *(ответы детей)*

-А без чего еще невозможно прожить человеку, растению... *(ответы детей)*.

Действительно, человек, как и все другое на свете не может жить без воды, солнца, воздуха. Человек и **природа** неразрывно связаны между собой, они дополняют друг друга.

Воспитатель *(обращает внимание детей на две картинки)*

Игра «Нравится – не нравится» (дети называют, что им на полянке нравится, а что нет, аргументируя свои высказывания).

-Часто ли вы отдыхаете с родителями на **природе**? Где вы бываете? Как убираете за собой мусор?**Послушайте стихотворение:**

Ну, а теперь о самом важном:

Взглянуть на нашу Землю страшно!

Вода мутнеет с каждым днем,

А воздух! Сколько грязи в нем!

Когда то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной!

Погибнуть может все живое!

Земля, что сделали с тобою?

Пусть знак беды у нас отметит

Больные точки на планете!

На карте нашей Родины тоже есть места, которые на контроле, и чистоту которых стараются вернуть.

Воспитатель (*показывает на карте эти места*). Это озеро Байкал, самое красивое и самое глубокое озеро в нашей стране, за его чистоту сейчас борется все население нашей планеты (*показать фото*).

На юге нашей страны есть Аральское море, которое усыхает. Люди тоже думают, как его спасти (*показать фото*).

И наша река Исеть тоже загрязнена отходами города и заводов.

А ведь вода –это жизнь: она лечит, успокаивает. Давайте послушаем звуки воды (дети слушают грамзапись «Звуки воды», потом спросить их, что они услышали).

Воспитатель (*обращает внимание детей на стол, где лежат предметные картинки*).

-Посмотрите и назовите те картинки животных и растений, которые вы знаете?

(*Дети по очереди называют и выставляют картинки на наборное полотно*).

-Как вы думаете, почему мы собрали их вместе?

-Действительно, все они занесены в Красную книгу (*показать Красную книгу Урала*).

Физминутка: У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, на коленях и носках.

У слона есть складки...

У котенка шерстка...

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде...

Воспитатель. Дети, как вы заметили на нашей планете, очень много больных точек.

-Как вы думаете, кто поможет спасти нашу планету?

-Как называют людей, которые занимаются изучением состояния **природы (экологи)**.

К нам пришла мама Ани Н., она по профессии **эколог**.

-Скажите, пожалуйста, как вы стали **экологом**?

-Где вы работаете?

-Легко ли быть **экологом**?

-Чем занимаетесь на работе?

-Расскажите об интересном случае на работе?

-Что надо делать нашим детям, чтобы земля была чистой?

А сейчас отправимся в нашу лабораторию.

Исследовательская работа: Рассмотреть под микроскопом капелюку воды. Можно ли пить воду из-под крана? Есть там микробы?

Вывод: воду пить из-под крана опасно, там много микробов, они двигаются и

могут попасть в живот. Безопасней пить кипяченую воду.

За водой, которая бежит в наших кранах и за ее очисткой, тоже следят **экологи**.

-Как вы считаете, нужны нам **экологи**?

-Что они делают?

Мы с вами тоже можем стать активными помощниками в **охране природы**.

Ты можешь удивиться,

Узнав, - Земля наш дом!

Живут в нем звери, птицы,

И мы с тобой живем.

Земля – наш дом огромный,

В нем много этажей

Для жителей подводных

И для лесных ужей.

Для всех квартир хватило:

Для буйволов и коз,

Для сов и крокодилов,

Для зайцев и стрекоз.

Земля – наш дом огромный,

И пусть сооружен

Он не из плит бетонных,

Но суть совсем не в том.

А в том, что мы – соседи,

И мы должны **сберечь**

Оленей и медведей.

Об этом наша речь!

Дети, **берегите наш дом – Земля! Охраняйте** чистоту воздуха и воды, не загрязняйте их: не бросайте в реки мусор, не мойте машины и велосипеды в них. Чтобы воздух был чистым, не жгите в кострах мусор.

Ведь вода и воздух – это богатство нашей Земли и залог здоровья и людей, и животных, и растений.

В заключение занятия воспитатель предлагает посмотреть мультфильм «*Шапокляк*» (о *загрязнении окружающей среды*).